

## 1. INLEIDING

Dit rapport van de Inspectie van het onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op de Lafayetteschool te Amsterdam. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert vond plaats op 23 januari 2006.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het onderwijstoezicht (WOT). In de Proeve van een toezichtkader is uitgewerkt om welke aspecten dit gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast moeten de onderzoeksvragen antwoord geven op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de eis uit de Leerplichtwet dat de inrichting dient overeen te stemmen met die van het bekostigde onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt daarom plaats met behulp van onderzoeksvragen die zijn afgeleid van de eisen die de wetgever aan het niet bekostigd onderwijs stelt alsmede aan de eisen 'overeenkomstige inrichting' die de overheid van plan is aan de scholen voor niet bekostigd primair onderwijs te gaan stellen. De voorgestelde aanmerkingcriteria hebben dus nog geen wettelijke status. Het traject om te komen tot wijziging van de Leerplichtwet is immers nog niet afgerond. Ook de Proeve van een toezichtkader die is toegesneden op de voorgenomen wetswijzigingen heeft een voorlopig karakter. Daar waar nodig kan deze rapportage door de inspectie functioneren als een richtinggevend document voor schoolontwikkeling.

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. (voorgestelde criteria voor aanmerking, artikel 2 WPO, artikel 8 lid 2 en 3 WPO, artikel 9 WPO)
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. (voorgesteld criterium voor aanmerking)
3. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een veilige en motiverende leeromgeving. (beperkt zich tot maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten)
4. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen. (voorgesteld criterium voor aanmerking, artikel 8 lid 1 en 4 WPO)
5. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding. (voorgesteld criterium voor aanmerking, artikel 8 lid 6 en 8 WPO)
6. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht. (voorgesteld criterium voor aanmerking i.c. artikel 2 WPO)
7. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. (is geënt op voorgesteld criterium voor aanmerking).

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen, is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en onderliggende subvragen vindt u in de bijlage bij dit verslag.

### OPBOUW VAN DIT RAPPORT

In paragraaf 2 van dit rapport vermeldt de inspectie een aantal zakelijke gegevens. Paragraaf 3 bevat het antwoord op de afzonderlijke onderzoeksvragen. Paragraaf 4 geeft - naast het oordeel over de kwaliteit van het geboden onderwijs op de Lafayetteschool - de conclusie van de mate waarin de school tegemoet komt aan de aanmerkingcriteria zoals die thans door de minister zijn voorgesteld.

## **2. ZAKELIJKE GEGEVENS**

De Lafayetteschool ressorteert onder het bevoegd gezag van de Stichting Effectief Onderwijs. Het bestuur wordt gevormd door een viertal personen, waaronder nu nog de directeur van de Lafayetteschool. Zij zal echter binnenkort terugtreden als bestuurslid. De afgelopen periode zijn twee nieuwe bestuursleden geworven om dit aftreden mogelijk te maken. De school valt onder het neutraal-bijzonder onderwijs. De reden dat de school niet bekostigd is, is gelegen in het feit dat de school onvoldoende leerlingen heeft om te voldoen aan in aanmerking te komen voor de stichtingsnorm.

De school werd ten tijde van het inspectiebezoek bezocht door 28 leerlingen. De meeste leerlingen zijn uit Amsterdam afkomstig, daarnaast wonen enkele leerlingen in Diemen en Zaanstad. Acht leerlingen zijn afkomstig uit etnische minderheidsgroepen. De meeste leerlingen zitten in de bovenbouw. Er zijn geen leerlingen bij wie is vastgesteld dat ze onder de Wet op de Expertisecentra (WEC) vallen. Een aantal leerlingen is echter wel aangewezen op extra orthopedagogische en/of orthodidactische hulp.

De ouders betalen een vaste ouderbijdrage van € 460 per maand, in totaal € 5.520 per jaar. Er is geen regeling voor tweede en volgende kinderen.

De Lafayetteschool verzorgt basisonderwijs dat is gebaseerd op opvoedkundige principes en onderwijsmethodieken van Lafayette Ron Hubbard (die tevens grondlegger is van de Scientology-kerk). De school staat open voor leerlingen van alle gezindten. In de praktijk blijken de ouders van een minderheid van leerlingen aangesloten te zijn bij de Scientology-kerk.

## **3. WAARDERINGEN**

In dit hoofdstuk van deze rapportage van de Lafayetteschool geeft de inspectie op alle zeven onderzoeksvragen een concluderend antwoord, gevolgd door een korte toelichting.

### **3.1 Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs**

Toelichting:

De school heeft voor de basisvaardigheden (rekenen/wiskunde, Nederlandse taal, lezen) en voor de wereldoriënterende vakken een methodisch leerstofaanbod. Voor de kunstzinnige en creatieve vakken en voor het bewegingsonderwijs is dit ten dele het geval. De school maakt hiervoor gebruik van lessuggesties en andere naslagwerken. Het leerstofaanbod zoals dat op de Lafayetteschool in de praktijk vorm krijgt, is voldoende breed. De school besteedt aandacht aan alle vak en vormingsgebieden. De nieuwe kerndoelen voor het basisonderwijs komen in voldoende mate aan bod.

De school beschikt over differentiatiematerialen voor de basisvaardigheden. Bij het afstemmen van het leerstofaanbod op verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen maakt de school onder andere gebruik van ict-toepassingen. Het leerstofaanbod en de leerbronnen op de Lafayetteschool dragen in voldoende mate bij aan burgerschap, sociale integratie en normen en waarden.

### **3.2 De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.**

Toelichting:

In de schoolgids van het huidige schooljaar zijn de vakantieperiodes en de schooltijden vermeld. De school sluit qua vakanties aan bij die in het regulier onderwijs. Uit de gegevens blijkt dat de school wenst te voldoen aan het wettelijk vereiste aantal uren dat aan bekostigde scholen wordt gesteld.

### **3.3 Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving.**

Toelichting:

Uit de wijze van contact tussen leraren en leerlingen en de benadering door de leraren blijkt dat zij zelfvertrouwen en de motivatie voor het leren bij de leerlingen bevorderen. Er is sprake van een ongedwongen, open sfeer. De kleinschaligheid van de lessituatie helpt hierbij. Leerlingen werken veelal zelfstandig aan de hand van een weekprogramma, of samen in kleine groepjes. Leerlingen voelen zich vrij om vragen te stellen en antwoorden te geven, ook in aanwezigheid van de inspecteur. Er gelden duidelijke regels voor (samen)werken en de onderlinge omgang. Deze regels worden consequent gehanteerd; waar nodig worden leerlingen hieraan herinnerd.

### **3.4 Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.**

Toelichting:

Het didactisch handelen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen volgen het programma van hun jaargroep. In schema's en leerlijnen is het jaarprogramma aangegeven, op een ook voor leerlingen transparante wijze. Leerlingen gaan op eigen niveau en tempo door de leerstof, eventueel samen met één of meer klasgenootjes. Indien nodig vindt hierbij afstemming in instructie plaats op het niveau van de individuele leerlingen.

### **3.5 De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding**

Toelichting:

De school volgt de vorderingen van de leerlingen met methodegebonden toetsen, daarnaast gedeeltelijk met methode-onafhankelijke toetsen. De wijze van registratie sluit aan op het jaarprogramma en de daarvan afgeleide weektaak. De weektaak is verdeeld in deelopdrachten, waarvoor leerlingen punten kunnen verdienen. Het behaalde aantal punten wordt geregistreerd en voor iedere leerling in een grafiek vastgelegd. Bij de kleuters wordt naast deze wijze van registratie gebruik gemaakt van vrije observaties en een activiteitenregistratie. Bij opvallende of achterblijvende resultaten vindt overleg plaats tussen de leraren. De school kan gebruik maken van externe deskundigheid op het gebied van orthodidactiek en orthopedagogiek. De hulp vindt plaats volgens een vooraf vastgestelde planning.

### **3.6 De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.**

Toelichting:

De leerlingen die in groep 8 zitten werken ongeveer op het niveau van groep 8, dan wel op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun vastgestelde capaciteiten. De school doet mee aan de Cito-eindtoets, die als informatiebron bij de advisering wordt gebruikt.

### **3.7 De school zorgt voor het behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

Toelichting:

De leraren verantwoorden zich naar de ouders één keer per twee weken over de vorderingen van de leerlingen. Ouders ontvangen drie keer per jaar een rapport over hun kind, waarbij tevens een bespreking van de rapportage plaatsvindt.

#### **4. CONCLUSIE**

De inspectie van het onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Lafayette voor wat betreft alle onderzochte aspecten voldoende is gewaarborgd. Uit bovenstaande conclusie blijkt dat de Lafayetteschool voldoet aan de eisen 'overeenkomstige inrichting' die de overheid van plan is aan de scholen voor het niet bekostigd primair onderwijs te gaan stellen.

## BIJLAGE I

### OVERZICHT ANTWOORDEN OP DE ONDERZOEKSVRAGEN EN SUBVRAGEN

#### Kwaliteitsaspect 1: Leerstofaanbod

*Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs*

Deelaspecten:

|     |   | ja | nee |
|-----|---|----|-----|
| 1.1 | De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de (herziene) kerndoelen*.                   | X  |     |
| 1.2 | De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de (herziene) kerndoelen*.                | X  |     |
| 1.3 | De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod*.  | X  |     |
| 1.4 | De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen             | X  |     |
| 1.5 | De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan burgerschap, sociale integratie en normen en waarden* | X  |     |

#### Kwaliteitsaspect 2: Leertijd

*De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken*

Deelaspecten:

|     |  | ja | nee |
|-----|--|----|-----|
| 2.1 | De school programmeert voldoende onderwijstijd*. | X  |     |

#### Kwaliteitsaspect 3 c.q 4 Pedagogisch klimaat c.q Schoolklimaat

*Het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving*

Deelaspecten:

|         |   | ja | nee |
|---------|---|----|-----|
| 3.1/4.1 | De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.                       | X  |     |
| 3.2/4.2 | De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. | X  |     |
| 3.3/4.3 | De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.                  | X  |     |

#### Kwaliteitsaspect 5: Didactisch handelen

*Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van leerlingen*

Deelaspect:

|     |  | ja | nee |
|-----|--|----|-----|
| 5.1 | De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. | X  |     |

**Kwaliteitsaspect 6 en 7: Leerlingenzorg en toetsing***Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg*

Deelaspecten:

|         |  | ja | nee |
|---------|--|----|-----|
| 6.1/7.1 | De leraren bepalen systematisch de eisen van hun leerlingen *.                     | X  |     |
| 6.2/7.2 | De school analyseert de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben | X  |     |
| 6.3/7.3 | De school voert de zorg planmatig uit.   | X  |     |

**Kwaliteitsaspect 8: Leerresultaten**

|  |   | ja | Nee |
|--|---|----|-----|
|  | <i>De resultaten van leerlingen aan het einde van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht*</i> | X  |     |

**Kwaliteitsaspect 9: Kwaliteitszorg***De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs*

Deelaspect:

|     |   | ja | nee |
|-----|---|----|-----|
| 9.1 | De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. | X  |     |

\* zijn onderdeel van de norm.